

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
Β/βάθμια Εκπαίδευση
Αν. Θεσσαλονίκης

Προγραμματισμός
συναντήσεων-επιμορφώσεων
2019-2020

Σίσκος Βασίλειος ΣΕΕ ΠΕ11

siskosb@sch.gr

Ιστοσελίδα 1^{ου} ΠΕΚΕΣ

<http://www.kmaked.gr/pekes/index.php/1pekes/>

➤ Περιφερειακή Δ/νση Π.Ε. & Δ.Ε. Κ. Μακεδονίας

<https://kmaked.pde.sch.gr/site/>

➤ 1^ο ΠΕΚΕΣ Επιμορφωτικό Υλικό 1^{ου} ΠΕΚΕΣ

➤ ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής

<http://www.kmaked.gr/pekes/index.php/1pekes/epimorfotiko1-1/yliko-1269>

Διερεύνηση Επιμορφωτικών Αναγκών

22 Γυμνάσια

- Παιδαγωγικά θέματα (Σχολικός Εκφοβισμός-Κοινωνικές Δεξιότητες)
- Νέα αθλήματα
- Αξιολόγηση-βαθμολόγηση μαθητών
- Α' βοήθειες
- Μαθητές με Ειδικές Ανάγκες

Διερεύνηση Επιμορφωτικών Αναγκών

16 ΓΕΛ/ΕΠΑΛ

- Παιδαγωγικά θέματα (διαχείριση τάξης)
- Ορθοσωμική προσέγγιση – Α' βοήθειες
- Διδασκαλία χορών
- Καινοτόμοι/νέοι τρόποι άθλησης
- Άθληση μαθητών με ειδικές ανάγκες

Θέματα συνάντησης Σεπτεμβρίου

- Παιδαγωγικά θέματα (γενικά)
- Ορθοσωμική-Πρόληψη-Α΄ Βοήθειες
- Χοροί (Παραδοσιακοί)
- Ειδική Αγωγή (γενικά)

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς

- Διδασκαλία χορών και τεχνικής αθλημάτων
- Άθληση για μαθητές με Ειδικές Ανάγκες
- Καινοτόμοι τρόποι άθλησης
- Νέα αθλήματα

Διάθεση Καλών Πρακτικών

- Διατροφή και Υγεία
- Κινητική προσέγγιση σε μαθητές με αυτισμό και Asperger
- Μίνι πρωταθλήματα και αθλητικές δραστηριότητες στα διαλλείματα

Προτάσεις για:

- Χρόνο συναντήσεων
- Χώρος/Χώροι συναντήσεων
- Καλές πρακτικές

Προετοιμασία για τον προγραμματισμό διδακτικού έργου

- Λαμβάνουμε υπ' όψη:

1. «Διδακτέα ύλη Φυσικής Αγωγής για το Γυμνάσιο και το Λύκειο»
https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/fys_agvgi_gymn_lykeio.pdf

2. ΑΠΣ & ΔΕΠΠΣ για τη Φ.Α. Γυμνάσιο (σελ. 574-585)
<http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>

3. ΑΠΣ & ΔΕΠΠΣ για τη Φ.Α. Λύκειο (ΦΕΚ 197/23-1-15)
https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/programma_lykeio.pdf

Οδηγός εκπαιδευτικού για τη Φ.Α. στο Λύκειο

http://lab.pe.uth.gr/psych/images/Pdf_Journal_articles/oe_2-2-2015.pdf

4. Τα βιβλία του Εκπαιδευτικού για τη Φ.Α.

<http://ebooks.edu.gr/new/classcoursespdf.php?classcode=DSDIM-A>



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Α'

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: www.minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Αν. Πασχαλίδου
Τηλέφωνο: 210-3443422

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθ. Προτεραιότητας:

Αθήνα, 15-11-2016
Αρ. Πρωτ. 194238/Δ2

ΠΡΟΣ:

- Περιφερειακές Δ/σεις Εκπ/σης
- Σχολ. Συμβούλους Δ.Ε. (μέσω των Περιφερειακών Δ/σεων Εκπ/σης)
- Δ/σεις Δ.Ε.
- Γυμνάσια και Γενικά Λύκεια (μέσω των Δ/σεων Δ.Ε.)

ΚΟΙΝ.:

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής
Πολιτικής
Αν. Τσόχα 36
11521 Αθήνα

**Θέμα: Διδακτέα ύλη Φυσικής Αγωγής για το Γυμνάσιο και το Γενικό Λύκειο για το σχολικό έτος
2016-2017**

Θέμα: Διδακτέα ύλη Φυσικής Αγωγής για το Γυμνάσιο και το Γενικό Λύκειο για το σχολικό έτος 2016-2017

Μετά από σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (πράξη 42/20-10-2016 του Δ.Σ) σας αποστέλλουμε τη διδακτέα ύλη Φυσικής Αγωγής για το Γυμνάσιο και το Γενικό Λύκειο για το σχολικό έτος 2016-2017.

ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Οι κατά προσέγγιση 64 ώρες Φυσικής Αγωγής ετησίως προτείνεται να καλυφθούν όπως αναφέρεται παρακάτω:

Α΄ Γυμνασίου

- Εισαγωγικά μαθήματα (2 ώρες)
- Ποδόσφαιρο (8 ώρες)
- Πετοσφαίριση (9 ώρες)
- Κλασσικός αθλητισμός (άλματα, δρόμοι, ρίψεις) (10 ώρες)
- Ενόργανη-Ρυθμική Γυμναστική (6 ώρες)
- Παραδοσιακοί χοροί (6 ώρες)
- Καλαθοσφαίριση (9 ώρες)
- Φυσική κατάσταση-Καταγραφή δεικτών ΦΚ (10 ώρες)
- Ενδοσχολικές διοργανώσεις προσαρμοσμένων αθλοπαιδιών (4 ώρες)

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στις Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεις του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου ισχύει το ΦΕΚ Β΄ 197/23-1-2015.

Επισημαίνεται ότι:

Οι οδηγίες που δίνονται ανωτέρω αποτελούν ένα γενικό πλαίσιο δράσης για τη ΦΑ, δίνοντας αδρές κατευθυντήριες γραμμές που θα βοηθήσουν τους διδάσκοντες να θέσουν στόχους, να σχεδιάσουν και να επιλέξουν τα περιεχόμενα για το μάθημα της ΦΑ, που είναι αναγκαία για τους μαθητές και κατάλληλα για τις συνθήκες του σχολείου τους. Κάθε σχολική μονάδα έχει ουσιαστικά την ευχέρεια να προσαρμόσει το Αναλυτικό πρόγραμμα της ΦΑ, με βάση τις ανάγκες, την υλικοτεχνική υποδομή και τα χαρακτηριστικά των μαθητών –τριών που φοιτούν σ' αυτή. Επίσης, σημαντικές πληροφορίες μπορούν να βρουν οι διδάσκοντες στα ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ 2003 για τη ΦΑ στο Γυμνάσιο (ΦΕΚ 304 τ.Β΄/13-3-2003), καθώς επίσης και στο εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε για τα προγράμματα της *Ολυμπιακής Παιδείας, Καλλιπάτειρα και Παραολυμπιακών Αγώνων*.

Οι διδάσκοντες/ουσες να ενημερωθούν ενυπόγραφα.

**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Πηγές για υλικό:

- Ψηφιακό σχολείο & Φωτόδεντρο

<http://ebooks.edu.gr/new/>

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/>

- Ολυμπιακή Παιδεία

<http://www.edra.gr/pdf/2002-09-16-theoria.pdf>

- Παραολυμπιακοί Αγώνες
- Καλλιπάτειρα

Η αξιολόγηση στο μάθημα της Φ.Α.

Σκοπός-Κριτήρια-Κίνητρα

5. Αξιολόγηση (ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ Γυμνασίου)

Η αξιολόγηση αποτελεί βασικό στοιχείο της παιδαγωγικής διαδικασίας και δικαιολογείται παιδαγωγικά περισσότερο ως μέσο ανατροφοδότησης του μαθητή και λιγότερο ως μέσο επίτευξης των στόχων ή σύγκρισης με τους υπόλοιπους μαθητές. Οι μαθητές θα αξιολογούνται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- Την αφομοίωση του περιεχόμενου την εκμάθηση δηλαδή των αθλητικών δεξιοτήτων.
- Την προσπάθεια, το ενδιαφέρον και γενικά τη συμπεριφορά τους στο μάθημα.
- Τη φυσική τους κατάσταση.
- Τις γνώσεις τους γύρω από αθλητικά θέματα.

Όλα τα παραπάνω, τα αξιολογεί ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής είτε κατά τη διάρκεια του μαθήματος, είτε κάνοντας αθλητικά τεστ μικρής διάρκειας, είτε θέτοντας προφορικές ερωτήσεις. Ο χρόνος που αφιερώνεται στα τεστ και στις ερωτήσεις πρέπει να είναι ο μικρότερος δυνατός για να μην υποκαθιστά η εξέταση τη διδασκαλία. (σελ. 584)

Λύκειο http://dide.flo.sch.gr/site/wp-content/uploads/2013/05/DIDEFlorinas-PD46_2016_Me_Oles_Tis_Allages.pdf (άρθρο 14, παρ. ΙΖ)

ΙΖ. Φυσική Αγωγή

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής τα αντικείμενα κρίσης είναι πολλά (φυσικές-σωματικές ικανότητες, κινητικές-αθλητικές γνώσεις, συμμετοχή, ενδιαφέρον, αθλητικό ήθος κ.ά.). Λόγω της ιδιαιτερότητας του μαθήματος της Φ.Α., που αποβλέπει και σε άλλους παράπλευρους στόχους (όπως ψυχοπαιδαγωγικούς, βιωματικούς, κοινωνικούς κ.ά.), τα εξωγυμναστικά στοιχεία πριμοδοτούνται αρκετά, τόσο για να βοηθήσουν τους μαθητές εκείνους που εξαιτίας κληρονομικών ή άλλων λόγων (π.χ.: παχυσαρκία, έλλειψη σωματικών ικανοτήτων κ.ά.) δεν μπορούν να έχουν επιδόσεις όσο και για να δημιουργήσουν κίνητρα για συμμετοχή στο μάθημα, αφού μέσα απ' αυτό θα αποκτηθούν και οι κινητικές συνήθειες (τα αθλητικά χόμπι). Η βαθμολογία διαμορφώνεται κατά 50% από τα τρία εξεταστέα αντικείμενα του αθλήματος ή της κινητικής δραστηριότητας που διάλεξαν οι μαθητές και κατά 50% από τα άλλα εξωγυμναστικά στοιχεία (παρουσίες, προσπάθεια, ενδιαφέρον κ.ά.). Συμπερασματικά, τα κριτήρια που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας του μαθήματος της Φ.Α. είναι:

1. Άθλημα ή Κινητική Δραστηριότητα Επιλογής: 50%
 2. Παρουσίες, προσπάθεια, ενδιαφέρον: 50%
- Σύνολο 100%

Περιγραφική Αξιολόγηση

<http://www.iep.edu.gr/el/>

Οδηγός Εκπαιδευτικού
για την
Περιγραφική Αξιολόγηση
στο Γυμνάσιο



Τεύχος Α'
Περιγραφική Αξιολόγηση:
Θεωρητικό Πλαίσιο
και Μεθοδολογία



Νέο αναμορφωμένο
πλαίσιο
ΑΘΗΝΑ 2019



Οδηγός Εκπαιδευτικού
για την
Περιγραφική Αξιολόγηση
στο Γυμνάσιο



Τεύχος Β'
Κριτήρια
Περιγραφικής
Αξιολόγησης



Νέο Αναμορφωμένο
Πλαίσιο
ΑΘΗΝΑ 2019



Οδηγός Εκπαιδευτικού
για την
Περιγραφική Αξιολόγηση
στο Γυμνάσιο



Τεύχος Γ'
Σενάρια Ανάπτυξης
Διαδικασιών Αξιολόγησης
και Σύνθεσης
Μαθησιακού Προφίλ



Νέο Αναμορφωμένο
Πλαίσιο
ΑΘΗΝΑ 2019



Ευχαριστώ για το ενδιαφέρον σας

Καλό καλοκαίρι

