

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ 2^{ΟΥ} ΕΤΟΥΣ ΤΟΠΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ “ΕΓΩ, ΕΣΥ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ”

http://dipe-a.thess.sch.gr/kainotomes/politism_diktya_topiko-dik.html

Στο 2^ο έτος λειτουργίας του Δικτύου αποχώρησαν 3 σχολεία, κυρίως λόγω: α) της μετακίνησης εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία και β) της ανάληψης νέων τάξεων από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία με τη Διεθνή Αμνηστία διακόπηκε, λόγω της απόλυσης της Υπεύθυνης των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της. Ως αποτέλεσμα, αναπτύχθηκαν νέες συνεργασίες για την υποστήριξη του Δικτύου για την παροχή δωρεάν εκπαιδευτικών προγραμμάτων, βιωματικών εργαστηρίων και σεμιναρίων με το Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για το Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία «ΑΝΤΙΓΟΝΗ», την Κοινωνική Οργάνωση Υποστήριξης Νέων «ΑΡΣΙΣ», τον Οργανισμό Πνευματικής Ιδιοκτησίας, το Ινστιτούτο Ψηφιακής Μάθησης «ΝΟΥΣ» και το Παιδαγωγικό – Καλλιτεχνικό Εργαστήριο «Σχεδιά στην πόλη».

Ο παρόν απολογισμός προέκυψε από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων, που συμπλήρωσε το 75% των εκπαιδευτικών των παρακάτω Δημοτικών Σχολείων, που συμμετείχαν στο Δίκτυο:

1. 1ο Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Α.Π.Θ
2. 15ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς
3. 4ο Δημοτικό Σχολείο Θέρμης
4. 5ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
5. 88ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
6. 9ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς
7. Δημοτικό Σχολείο Ν. Κερασιάς
8. 1ο και 2^ο Ιδιωτικό Δημοτικό Σχολείο "Πρότυπα Εκπαιδευτήρια"
9. Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Α.Π.Θ.

1) Βαθμός, στον οποίο πέτυχαν οι **στόχοι** του προγράμματος:

Καθόλου: 0%

Λίγο: 0%

Πολύ: 68,96 %

Πάρα πολύ: 31,04 %

2) Βαθμός, στον οποίο εκδήλωσαν **ενδιαφέρον οι μαθητές** για το πρόγραμμα:

Καθόλου: 0%

Λίγο: 0 %

Πολύ: 55,17%

Πάρα πολύ: 44,83%

3) Απόψεις εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρησιμότητα του **εκπαιδευτικού υλικού**, που παρέλαβαν οι εκπαιδευτικοί από την Υπεύθυνη Πολιτιστικών Θεμάτων:

Αρνητικές (2%):

- Πολλές φορές περιοριστικό

Θετικές (98%):

- Πολύ βοηθητικό
- Εύχρηστο
- Ολοκληρωμένο
- Πρωτότυπο
- Πλούσιο και ενημερωμένο
- Εφαρμόσιμο
- Κατανόηση και καλύτερη προσέγγιση των θεμάτων του προγράμματος
- Πρακτική εφαρμογή μέσα στην τάξη
- Νέες ιδέες που είχαν νόημα για τους μαθητές
- Αφόρμηση για ανάπτυξη συζήτησης στην τάξη
- Χρήσιμο στην ανάπτυξη της φαντασίας
- Αξιοποιήσιμο στο εργαστήριο Πληροφορικής
- Ανταποκρίθηκε στις εκπ/κές ανάγκες των μαθητών και του δασκάλου
- Εξαιρετικά χρήσιμο το Compassito και οι προσωπικές μαρτυρίες

- 4) Απόψεις εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρησιμότητα των **επιμορφωτικών συναντήσεων**, που συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί:

Αρνητικές: Καμία

Θετικές (100%):

- Επικοινωνιακές
- Νέες – πρωτότυπες ιδέες
- Ανταλλαγή απόψεων και ιδεών
- Δόθηκαν κατευθύνσεις
- Απόκτηση πρόσθετου υλικού
- Ενημέρωση για κατάλληλες πηγές πληροφοριών – βιβλιογραφία, ιστοσελίδες
- Διεύρυνση γνωστικού πεδίου και τρόπων προσέγγισης του θέματος και της σχολικής τάξης
- Ενίσχυση για την υλοποίηση του Δικτύου
- Αποσαφήνιση αποριών
- Πρακτικό ενδιαφέρον
- Ανάπτυξη των διά βίου γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη των συνεργατικών πλαισίων

- 5) Οφέλη που αποκόμισαν **οι εκπαιδευτικοί** από την υλοποίηση του προγράμματος :

- Διευκόλυνση της προσέγγισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην τάξη
- Ανάπτυξη / βελτίωση της συνεργασίας – επικοινωνίας
- Διεύρυνση, εμπάθυνση και εμπλουτισμός των υπάρχοντων γνώσεων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διαθεματική προσέγγιση ενός θέματος

- Υιοθέτηση πρωτότυπων και αυθεντικών τρόπων προσέγγισης του θέματος
- Ένταξη και δημιουργική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Συνειδητοποίηση της ατομικής ευθύνης των εκπαιδευτικών για την εμπλοκή των μαθητών σε δραστηριότητες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα
- Συνεργασία με σχετικούς με το θέμα φορείς και με συναδέλφους που συμμετείχαν στο Δίκτυο
- Καλλιέργεια θετικής σχέσης εκπαιδευτικού – μαθητών

6) Οφέλη που αποκόμισαν οι **μαθητές** από την υλοποίηση του προγράμματος :

- Γνωριμία με τα δικαιώματα και την αξία τους
- Αύξηση του βαθμού ενδιαφέροντος για αυτά
- Σεβασμός και αποδοχή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Αποδοχή του διαφορετικού, θετική στάση απέναντι στα ΑΜΕΑ
- Εξοικείωση με τους όρους ξеноφοβία, μετανάστευση, κλπ.
- Εξοικείωση με την τραγωδία του πολέμου, την πείνα, τη φτώχεια και τον αποκλεισμό
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα σχολικής βίας
- Καταπολέμηση ρατσισμού
- Γνωριμία με τους κινδύνους του internet
- Γνώση της πολυπολιτισμικότητας και νέων υλικών για τη δημιουργία έργων
- Γνώση της διεκδίκησης των δικαιωμάτων μέσα από νόμιμες διαδικασίες
- Προβληματισμός ως προς τα δικαιώματα ευπαθών κοινωνικών ομάδων
- Συνειδητοποίηση και στοχασμός
- Ευαισθητοποίηση
- Καλλιέργεια ελεύθερης έκφρασης
- Ανάπτυξη ομαδικής εργασίας
- Συνεργασία - επικοινωνία
- Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη
- Διεκδίκηση των δικαιωμάτων και ανάληψη υποχρεώσεων
- Αποδοχή και επιβράβευση μέσα από την παρουσίαση - έκθεση
- Αφορμές για προβληματισμό
- Παραγωγή πρωτότυπων εργασιών
- Καλλιέργεια αλληλεγγύης
- Ανάπτυξη ώριμης και κριτικής σκέψης
- Αποκωδικοποίηση ερεθισμάτων, που δέχονται καθημερινά οι μαθητές από την κοινωνία
- Χρήση επιχειρηματικού λόγου

7) **Δυσκολίες** που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί στη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος:

- Καμία ιδιαίτερη δυσκολία (43%).
- Έλλειψη / πίεση χρόνου (21%)
- Έλλειψη / παλαιότητα / ανεπάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής (9%)
- Στο 2^ο χρόνο μειώθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών (8%)
- Έλλειψη και μειωμένο ενδιαφέρον κάποιων μαθητών

- Δυσκολία προσέλκυσης του ενδιαφέροντος σε μικρούς μαθητές στο μάθημα της ξένης γλώσσας
- Στο ολόημερο πρόγραμμα με μεικτές ηλικίες ήταν δύσκολο να εφαρμοστούν δράσεις
- Δυσκολία στην επεξήγηση ορισμένων αφηρημένων εννοιών και στην επιλογή κατάλληλου υλικού για την τάξη
- Οι δραστηριότητες ήταν απαιτητικές σε χώρο, χρόνο κλπ.
- Προβληματισμός για τη χρήση σεξιστικών και ρατσιστικών σχολίων
- Δυσκολίες συντονισμού

(Εκτός από τις τέσσερις πρώτες, οι υπόλοιπες προαναφερθείσες δυσκολίες κυμαίνονται σε ένα ποσοστό από 0,5-3%)

Για τον απολογισμό του 1^{ου} έτους βλ. [Απολογισμός 1ου έτους Τοπικού Δικτύου Εκπ/σης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα](#)