

Κονακλή Κώμη (Ε.Φ.Α) 109ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

Γνωστικό αντικείμενο

Φυσική Αγωγή

Εκπαιδευτικό πρόβλημα

«Όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά ίσοι». Αυτή η φράση είναι η κύρια ιδέα και ο κύριος στόχος του σεναρίου. «Σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση είναι να συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά» Π.Δ 1566/85 Το μοντέλο όμως που κυριαρχεί στο εκπαιδευτικό μας σύστημα βασίζεται στην αυτοτελή διδασκαλία των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων και δεν επιτρέπει να εξασφαλιστεί ταυτόχρονα, η απόκτηση της γνώσης, η επεξεργασία της από πολλές οπτικές γωνίες και η ανάδειξη της στην πραγματικότητα. Έτσι για να μιλήσουμε στους μαθητές για διαφορετικότητα, πρέπει να εξασφαλίσουμε πρώτα την διαθεματικότητα, αναζητώντας τη σύνδεση του στόχου του σεναρίου, με τον ρόλο της Φυσικής Αγωγής και την σύνδεση με μαθήματα από το πεδίο των επιστημών, της τέχνης και της τεχνολογίας.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Ο Αυτισμός είναι μια ισόβια διαταραχή του εγκεφάλου, που επηρεάζει τον τρόπο που ο εγκέφαλος χρησιμοποιεί τις πληροφορίες. Τα παιδιά που πάσχουν από Αυτισμό έχουν εξαιρετική δυσκολία στη εκμάθηση γλώσσας και κοινωνικών δεξιοτήτων. Βιώνουν συχνά μια τρομερή υπερκινητικότητα ή ασυνήθιστη παθητικότητα στις καθημερινές τους δραστηριότητες καθώς και στις σχέσεις τους με τους γονείς τους και άλλα άτομα. τους. **Η Θεραπευτική ιππασία** είναι η εφαρμογή ιππασίας για άτομα με αναπηρία με βασικό σκοπό την κινητική και κοινωνική αποκατάσταση, και τη βελτίωση της υγείας και της ζωής τους. Το άλογο στην περίπτωση αυτή γίνεται θεραπευτικό μέσο. Εφαρμόζεται κάτω από συγκεκριμένες προϋποθέσεις, όπως ειδικά εκπαιδευμένα άλογα, ειδικά διαμορφωμένο περιβάλλον, εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό, ειδικό εξοπλισμό. **Σκοπός του σεναρίου είναι να βοηθήσει τους μαθητές να «μεταφράσουν» την συμπεριφορά ενός αυτιστικού μαθητή, να αντιστοιχίσουν ανησυχίες με πιθανές αιτίες, να βρουν τακτικές για να πετύχουν «ειρήνη» στο σχολικό περιβάλλον και να μεταφέρουν την γνώση στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Ο υπεύθυνος του σεναρίου μαζί με τους μαθητές μεταδίδει την γνώση με συζητήσεις, βιβλία, ταινίες, βιωματικές δράσεις.**

Διδακτικοί στόχοι

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον αυτισμό.
- Να γνωρίσουν τα αποτελέσματα της θεραπευτικής ιππασίας στο άτομο.
- Να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα ως ευκαιρίες να «χτίσουν» την αυτοπεποίθησή τους αναπτύσσοντας αισθήματα συνεργασίας και ομαδικότητας.

Χώροι

Αίθουσα με βιντεοπροβολέα, γήπεδο σχολείου, φάρμα ιππασίας

Χρόνος

5 διδακτικές ώρες και μία μέρα επίσκεψη στη φάρμα

Εκτιμώμενο Επίπεδο δυσκολίας

Δύσκολο

Τύπος διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

8-12 χρονών

Εκπαιδευτική βαθμίδα Δημοτικό

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ

Προετοιμάζοντας τους μαθητές

Όταν ξεκινάει η δράση όλοι οι μαθητές θα έχουν μαζί τους τετράδιο και στυλό για να σημειώνουν τις απορίες τους, οι οποίες στο τέλος της δράσης θα ομαδοποιηθούν σε πίνακα.

Συνεργασία με το μάθημα των αγγλικών και των εικαστικών

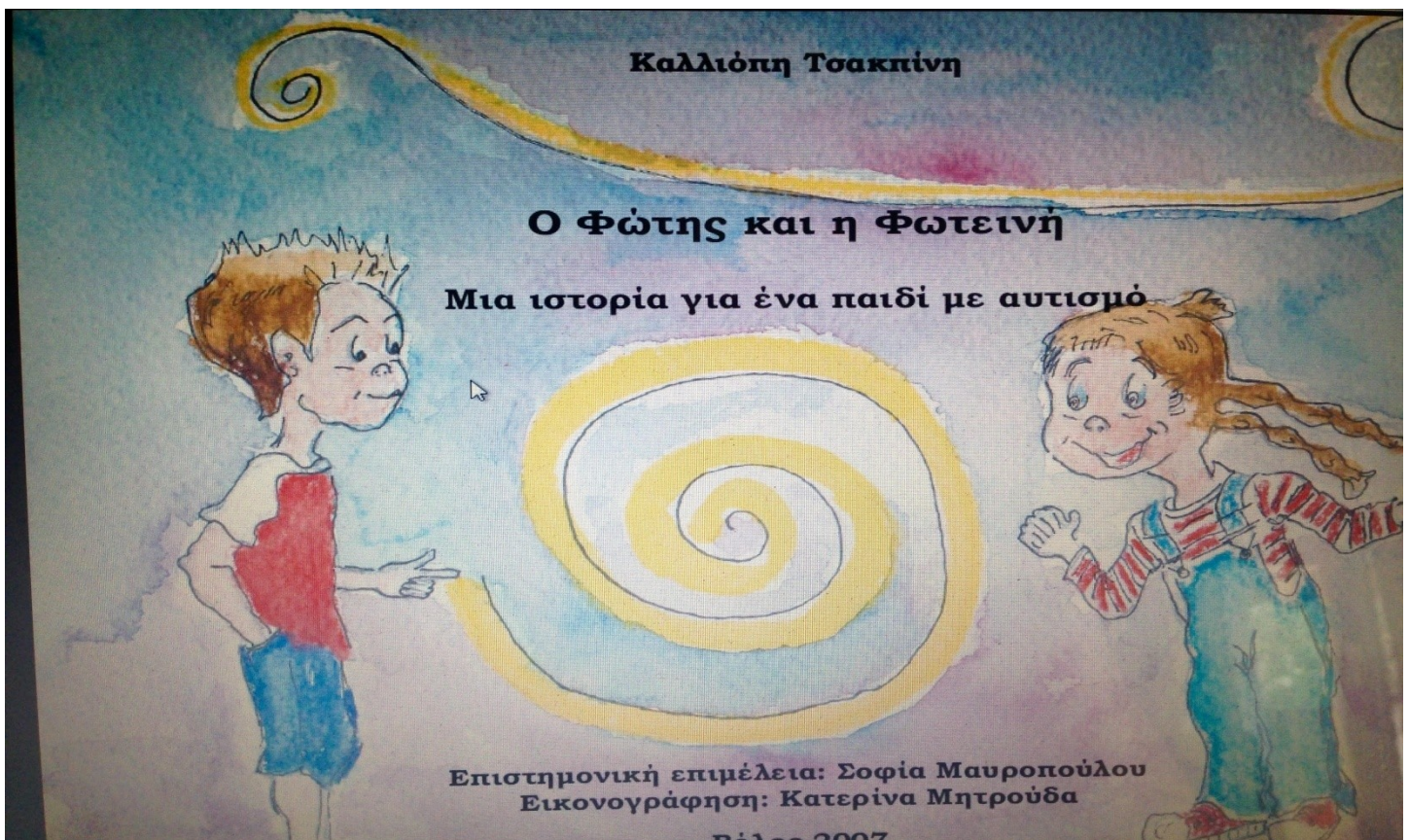
1^η ώρα: Άσκηση- Αναπαράσταση αισθητηριακών εμπειριών του παιδιού με αυτισμό.(15 λεπτά)

Παρακολούθηση video α)<https://www.youtube.com/watch?v=wwslynrpppE&t=146s>

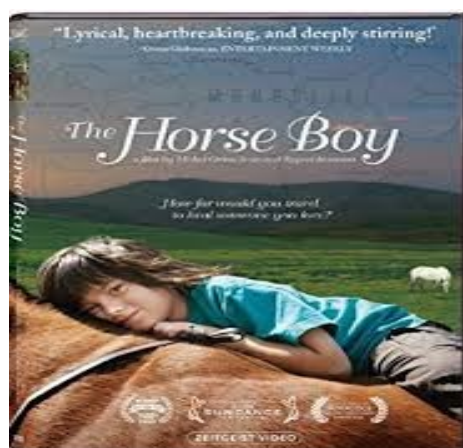
β)<https://www.youtube.com/watch?v=8JXmyCbM7tk>

2^η ώρα: Αφήγηση με ταυτόχρονη δραματοποίηση του παραμυθιού:

Ο Φώτης και η Φωτεινή. Μια ιστορία για ένα παιδί με αυτισμό της Τσακπίνη Καλλιόπη

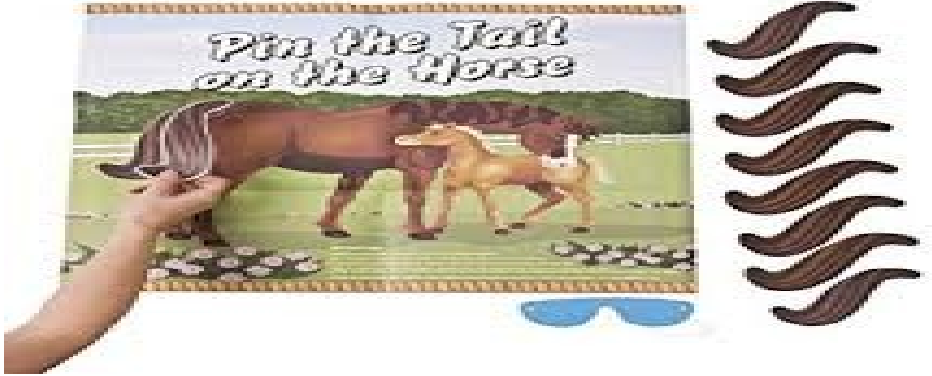


3^η ώρα : Προβολή της ταινίας The horse boy



4^η ώρα: Παιχνίδι ρόλων σε ομάδες με διακριτικό το αγαπημένο τους χρώμα

5^η ώρα: α) Αισθητηριακό παιχνίδι: Παίξε με την ουρά του αλόγου



β) Ενημέρωση για την φάρμα Θεραπευτικής Ιππασίας
<http://www.kethis.gr/>



Όνομα μαθητή:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Πες μου, θυμάσαι;

(Σκέψου το παραμύθι με το Φώτη και υπογράμμισε την σωστή απάντηση με **κόκκινο**)

A. Τι έκανε ο Φώτης όταν έφτασε στο σπίτι της Φωτεινής;

- Χαιρέτησε τη Φωτεινή
- Μπήκε στριφογυρίζοντας το κορδόνι του
- Έμεινε έξω από το σπίτι

B. Με τι έπαιζε ο Φώτης στο σπίτι της Φωτεινής;

- Με τον αυτοκινητόδρομο
- Με όλα τα παιχνίδια της Φωτεινής
- Στριφογυρνούσε τις ρόδες από το κόκκινο αυτοκινητο

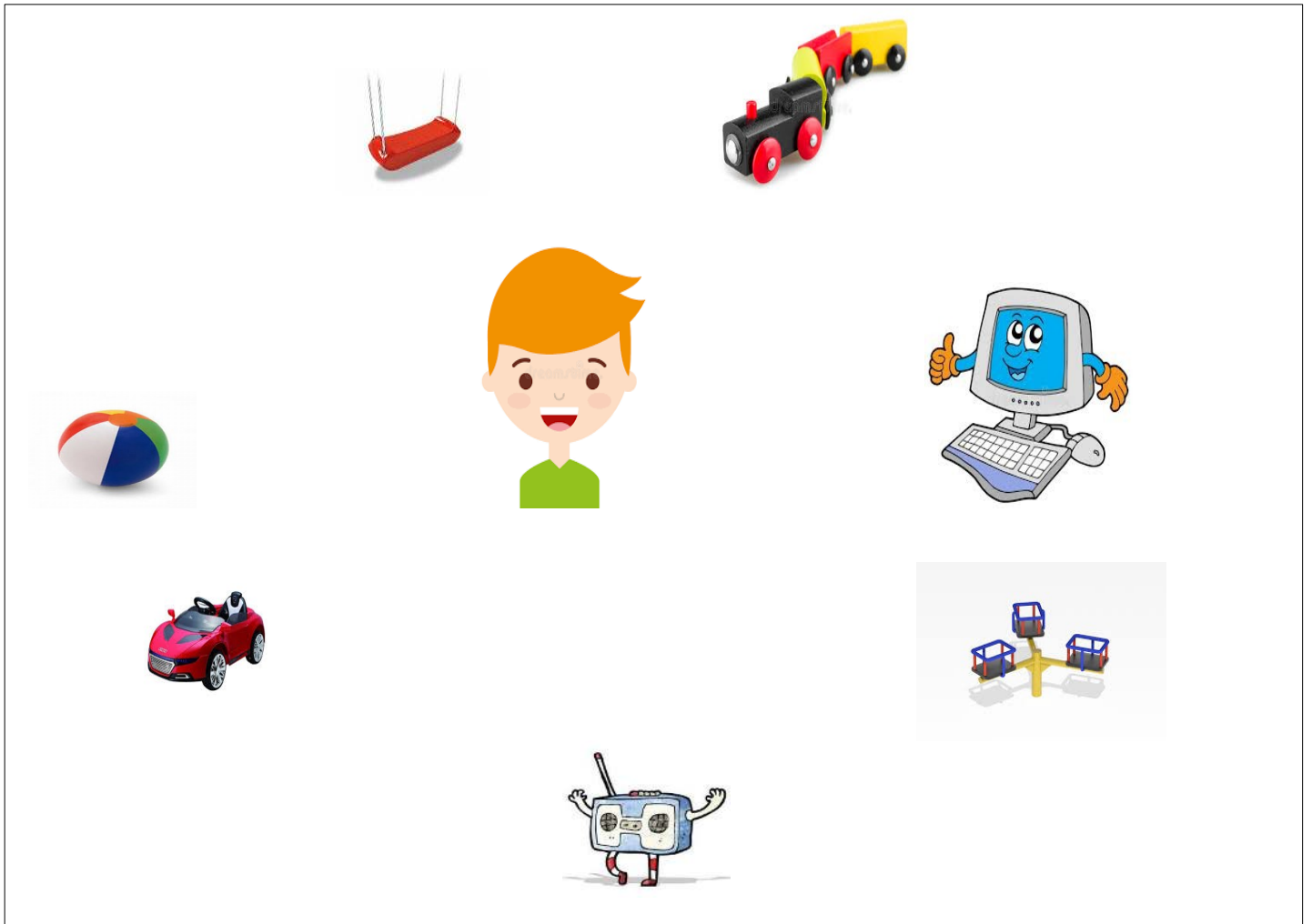
Γ. Τι έπαιξε ο Φώτης στον υπολογιστή;

- Ένα γνωστό του παιχνίδι
- Με το κορδόνι από το ποντίκι
- Με ένα παιχνίδι που έβλεπε για πρώτη φορά

Δ. Πως ένιωθε ο Φώτης όταν έκανε κούνια;

- Φοβισμένος
- Χαρούμενος
- Λυπημένος

Ε. Ένωσε με μια κόκκινη γραμμή τον Φώτη με τα αγαπημένα του αντικείμενα



2.Σκεφτείτε τις λέξεις που χρησιμοποιήσαμε στη δράση, ακολουθήστε τον παρακάτω σύνδεσμο και λύστε το σταυρόλεξο

<https://crosswordlabs.com/view/2018-03-16-125>

3.Εξασκείστε την μνήμη σας

Ακολουθήστε τον παρακάτω σύνδεσμο. Βρήκατε τον πίνακα αυτισμού; Παρατηρήστε τον για 5 λεπτά, κλείστε τον σύνδεσμο και συμπληρώστε τα κενά με κόκκινο στην παρακάτω άσκηση

http://2.bp.blogspot.com/-c_s4AreuK8k/Ugl6_G38WQI/AAAAAAAAABzI/Q_lhao7YkFc/s1600/autism-in-pictures.gif

A. Αντιστέκεται σε κάθε μέθοδο διδασκαλίας.

B. αντικείμενα.

Γ. Αντιδρά στην των συνηθειών του.

Δ. Φαινομενική αναισθησία στον

E. Συμπεριφέρεται σαν

ΣΤ. Αδικαιολόγητα και

Z. Δεν θέλει

4. Εφαρμογή στο μάθημα Φυσικής Αγωγής (βιωματικό σε πραγματικές συνθήκες)

Στον παρακάτω σύνδεσμο επιλέξτε ένα μη ανταγωνιστικό παιχνίδι, προσαρμόστε το αν χρειάζεται στην ανάγκες του αυτιστικού συμμαθητή σας και..... το παιχνίδι ξεκινά.

<https://www.google.gr/search?ei=GQ-sWsjBJuLJ6ATHhLXoBg&q=%CE%BC%CE%B7+%CE%B1%CE%BD%CF%84%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%BD%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC+%CF%80%CE%B1%CE%B9%CF%87%CE%BD%CE%AF%CE%B4%CE%B9%CE%B1&oq=%CE%BC%CE%B7+%CE%B1%CE%BD%CF%84%CE%B1%CE%B3%CF%89>

5. «Τέσταρε» τον εαυτό σου

Ξέρεις να παίζεις τίμια, ξέρεις να σέβεσαι την διαφορετικότητα έχεις σωστή συμπεριφορά στο παιχνίδι; Βάλε × στην κατάλληλη στήλη του παρακάτω πίνακα και έλεγξε τα αποτελέσματα.

Όταν ένα παιδί.....	Τότε η αθλητική του συμπεριφορά.....	
	ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΗ	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΗ
1.Ακολουθεί τους κανόνες των παιχνιδιών		
2.Κοροϊδεύει όσους δεν τα καταφέρνουν		
3.Αποδέχεται τις αποφάσεις των διαιτητών		
4.Προσπαθεί να χρησιμοποιεί τους κανόνες προς όφελός του		
5.Χάνει συχνά την ψυχραιμία του		
6.Βοηθάει τους συμπαίκτες του που δεν τα καταφέρνουν στο παιχνίδι		
7.Χειροκροτεί τις ενέργειες των άλλων		
8.Προσπαθεί σκληρά να βελτιωθεί		
9.Μιλάει άσχημα στους αντιπάλους		
10.Προσπαθεί να κάνει τους αντιπάλους να θυμώσουν		
11.Ενθαρρύνει τους συμπαίκτες του		
12.Συγχαίρει τον αντίπαλο για την καλή επίδοση		
13.Κλέβει αν είναι σίγουρος ότι δεν θα τον πιάσουν		
14.Επιβραβεύει τις προσπάθειες των παικτών		

Σωστή συμπεριφορά στην ομάδα: 1-3-6-7-8-11-12-14

Λάθος συμπεριφορά στην ομάδα: 2-4-5-9-10-13